

Kodirna tabela – 2. fokusna skupina (PREPIS B)

Koda	Kategorija / podkategorija	Opis / tematski fokus	Izjava (Govorec)	Vprašanje (oznaka)
K1a	Opredelitev digitalne zasvojenosti	Razlaga izraza digitalna zasvojenost s strani govorca	Mislim, da gre za digitalno zasvojenost takrat, ko imamo obveznosti, a kljub temu raje 'skrolamo' po telefonu na TikToku, Instagramu in igrice. (G1)	V1
K1a	Opredelitev digitalne zasvojenosti	Razlaga izraza digitalna zasvojenost s strani govorca	Zame je to odvisnost od tehnologij, če nekdo uporablja telefon ali računalnik več kot dve uri na dan. Če tega ni, postane oseba zaprta, občuti nelagodje in postane tudi nedružabna kot nekakšna bolezen. (G2)	V1
K1a	Opredelitev digitalne zasvojenosti	Razlaga izraza digitalna zasvojenost s strani govorca	Zame je to predvsem odvisnost od telefona – ko postaneš živčen, če ga ne vidiš ali če je zaklenjen, in ga moraš nujno pogledati. (G3)	V1
K1a	Opredelitev digitalne zasvojenosti	Razlaga izraza digitalna zasvojenost s strani govorca	Sama ločim dve vrsti zasvojenosti. Ena je tista, kjer imajo posamezniki že psihične težave, ker so tako zatopljeni v	V1

			tehnologijo, da ne morejo več med ljudi – kot je prej omenila Govorec 8. Druga pa je takšna, kot jo imamo mi – ko ti kar naenkrat nekaj manjka, če ne pogledaš telefona. (G4)	
K1a	Opredelitev digitalne zasvojenosti	Razlaga izraza digitalna zasvojenost s strani govorca	Ko si enkrat zasvojen, si dlje časa na teh digitalnih omrežjih – televiziji, telefonu ... Jaz si zasvojenost predstavljam kot odvisnost po definiciji. To pomeni, da brez tega ne moreš več živeti. (G5)	V1
K1a	Opredelitev digitalne zasvojenosti	Razlaga izraza digitalna zasvojenost s strani govorca	Jaz bi rekla, da so digitalno zasvojeni vsi, ki so na telefonu več kot za osnovne stvari, kot so SMS, klic ali stik s starši. Recimo tudi, če si več kot pol ure na telefonu ali kateri koli drugi napravi. (G6)	V1
K1a	Opredelitev digitalne zasvojenosti	Razlaga izraza digitalna zasvojenost s strani govorca	Jaz si to predstavljam kot neko odvisnost od digitalnih naprav, torej telefonov, televizije, računalnika ... (G7)	V1
K1a	Opredelitev digitalne zasvojenosti	Razlaga izraza digitalna zasvojenost s strani govorca	Zame so to tisti 'gamerji', ki ves dan preživijo pred računalnikom in jih ne moreš	V1

			spraviti ven, ker je preveč v svojem svetu. (G8)	
K1b	Vpliv staršev	Kaj so govorili starši o digitalni zasvojenosti	Moji starši so me opozarjali na spletne prevare – ko ti piše nekdo neznan ali te nagovarja, da pustiš kontakt in te lahko izsiljuje. Oče me je tudi opozoril, da je prekomerna uporaba tehnologije škodljiva za mentalno zdravje. Opozoril me je tudi, da prekomerno sprejemamo nepotrebne informacije. Zato je na moj računalnik namestil program, ki blokira dostop do sumljivih strani. (G1)	V2
K1b	Vpliv staršev	Kaj so govorili starši o digitalni zasvojenosti	V času Sovjetske zveze telefonov in podobne tehnologije še ni bilo. Kasneje je moj oče začel uporabljati telefon, potem sem ga dobila tudi jaz. Čeprav je bil tudi sam več ur na telefonu, me je začel opozarjati o prekomerni uporabi, ko je videl, da sem tudi sama pogosto na njem. Rekel je, da bomo zaradi vseh teh tehnologij čez	V2

			nekaj let kot opice. (G2)	
K1b	Vpliv staršev	Kaj so govorili starši o digitalni zasvojenosti	Starša sta mi rekla, da je vsakršna oblika zasvojenosti slaba. Sama tudi nisem imela telefona do šestega leta starosti. (G3)	V2
K1b	Vpliv staršev	Kaj so govorili starši o digitalni zasvojenosti	Moji starši so me zgolj opozorili, kaj bi se lahko zgodilo, če bi prekomerno uporabljala tehnologijo. Rekli so, da zasvojenost ni dobra za zdravje, ker se premalo gibamo. Taki otroci so pogosto asocialni, ker se zapirajo vase. In da je to na splošno slabo. (G4)	V2
K1b	Vpliv staršev	Kaj so govorili starši o digitalni zasvojenosti	Moji starši me niso specifično informirali, so mi pa – na primer – vzeli telefon, če nisem bila pridna. To mi je dalo misliti: 'Aha, mogoče je res telefon problem.' (G5)	V2
K1b	Vpliv staršev	Kaj so govorili starši o digitalni zasvojenosti	Enako kot Govorec 7. S starši se nismo pogovarjali o digitalni zasvojenosti. (G6)	V2
K1b	Vpliv staršev	Kaj so govorili starši o digitalni zasvojenosti	Strinjam se z Govorcem 8. Sama nisem imela teh težav. Starši so mi dovolili uporabljati vso to	V2

			t. i. digitalno tehnologijo. (G7)	
K1b	Vpliv staršev	Kaj so govorili starši o digitalni zasvojenosti	Nikoli me niso omejevali in se nikoli nismo o tem pogovarjali. Sicer pa s tem nisem imela težav. (G8)	V2
K1c	Sekundarna socializacija	Vpliv šole, vrstnikov, medijev	Pri nas smo se veliko pogovarjali o tem. Zato so nam tudi prepovedali telefone. Če ga je kdo uporabljal, so mu ga vzeli in odnesli tajnici. Veliko smo se pogovarjali tako o zasvojenosti kot o škodljivih vplivih na zdravje. (G1)	V3
K1c	Sekundarna socializacija	Vpliv šole, vrstnikov, medijev	Pred vsakim začetkom pouka so nam prepovedali uporabo telefonov, ker naj bi to koristilo našemu mentalnemu zdravju. Spodbujali so nas, naj raje razmišljamo sami kot pa da se zanašamo na tehnologijo. O zasvojenosti nismo govorili neposredno, ampak so o tem govorili predvsem skozi prizmo razvijanja kritičnega mišljenja. (G2)	V3
K1c	Sekundarna socializacija	Vpliv šole, vrstnikov, medijev	V šoli smo imeli eno uro s šolskim psihologom, ki nam je razložil,	V3

			zakaj je uporaba digitalnih tehnologij lahko škodljiva. (G3)	
K1c	Sekundarna socializacija	Vpliv šole, vrstnikov, medijev	Pri nas niso govorili neposredno o zasvojenosti, ampak bolj o nevarnostih spletne zlorabe. Zato so nam prepovedali uporabo telefonov in spodbujali, da se med odmori družimo med sabo, namesto da vsak strmi v svoj telefon. (G4)	V3
K1c	Sekundarna socializacija	Vpliv šole, vrstnikov, medijev	Največ so nas opozarjali glede spletnih prevar glede zasvojenosti pa nič. Da se nekdo pretvarja, da je druga oseba – torej o ponarejenih identitetah. (G5)	V3
K1c	Sekundarna socializacija	Vpliv šole, vrstnikov, medijev	Enako kot je povedala Govorec 8. (G6)	V3
K1c	Sekundarna socializacija	Vpliv šole, vrstnikov, medijev	Opozarjali so nas, da je prekomerna uporaba tehnologije škodljiva in nas opozarjali na nevarnosti na spletu. (G7)	V3
K1c	Sekundarna socializacija	Vpliv šole, vrstnikov, medijev	V šoli nam niso težili glede telefonov, so pa nas opozarjali na spletne prevare. (G8)	V3
K2a	Percepcija resnosti pojava	Kako govorci vidijo digitalno	Strinjam se z Govorcem 6.	V4

		zasvojenost – ali jo dojemajo kot resno	Obsojamo mlajše generacije o njihovi prekomerni uporabi digitalne tehnologije. (G1)	
K2a	Percepcija resnosti pojava	Kako govorci vidijo digitalno zasvojenost – ali jo dojemajo kot resno	Ker prihajam iz severa Kazahstana, kjer so močne burje in mraz, smo nekega zimskega dne ostali brez elektrike – ni bilo mogoče polniti telefonov, računalnikov, ni bilo radia ali televizije. Takrat mi je oče rekel, da zdaj šele vidim, kako je bilo včasih v času Sovjetske zveze. Sicer pa se o tem s prijatelji ne pogovarjamo. (G2)	V4
K2a	Percepcija resnosti pojava	Kako govorci vidijo digitalno zasvojenost – ali jo dojemajo kot resno	Enako kot Govorec 6 – pogovarjamo se o mlajših (npr. moji nečakinji) generacijah, ki jih kritiziramo zaradi prekomerne uporabe, predvsem telefonov. (G3)	V4
K2a	Percepcija resnosti pojava	Kako govorci vidijo digitalno zasvojenost – ali jo dojemajo kot resno	Bolj v smislu pritoževanja – npr. če se s prijateljico pogovarjam, ona pa gleda v telefon, ji rečem: »A lahko daš ta telefon stran? A ne vidiš, da se pogovarjava?« Takrat jo vprašam, ali ne vidi, da je zasvojena. Lani na	V4

			morju smo se dogovorili, da bomo en dan čisto brez telefonov – in res smo se imeli zelo lepo. Nihče telefona ni pogrešal. (G4)	
K2a	Percepcija resnosti pojava	Kako govorci vidijo digitalno zasvojenost – ali jo dojemajo kot resno	Pri nas se kar veliko pogovarjamo o tem. Tema pogosto nanese na to, da so telefoni ovira pri druženju – ko smo skupaj s prijatelji. (G5)	V4
K2a	Percepcija resnosti pojava	Kako govorci vidijo digitalno zasvojenost – ali jo dojemajo kot resno	Pri nas se pogovarjamo bolj v smislu primerjav z mlajšimi bratci in sesticami. Obsojamo jih zaradi prekomerne uporabe tehnologije in ugotavljamo, da so bolj zasvojeni, kot smo bili mi pri njihovi starosti. (G6)	V4
K2a	Percepcija resnosti pojava	Kako govorci vidijo digitalno zasvojenost – ali jo dojemajo kot resno	Tudi pri meni se o tem ne pogovarjamo. (G7)	V4
K2a	Percepcija resnosti pojava	Kako govorci vidijo digitalno zasvojenost – ali jo dojemajo kot resno	Ne pogovarjamo se o tem. (G8)	V4
K2b	Samoregulacija	Strategije samonadzora in omejevanja uporabe	Mislim, da če imaš kaj za delati, potem ne potrebuješ toliko tehnologije, da bi postal od nje odvisen. Res pa je,	V4

			da če imaš delo, ki je vezano na telefon ali računalnik, si prisiljen v uporabo – in za to nimam odgovora. Sama sem se sicer omejila: ne gledam televizije, ne poslušam radia in ne sledim medijem, zato mi ostane več časa za druge stvari. (G1)	
K2b	Samoregulacija	Strategije samonadzora in omejevanja uporabe	Sama bi uporabo telefona omejila zgolj na potrebe študija, dela in le občasno za krajšanje časa. (G2)	V4
K2b	Samoregulacija	Strategije samonadzora in omejevanja uporabe	Starši bi morali že v otroštvu omejiti uporabo telefonov. (G3)	V4
K2b	Samoregulacija	Strategije samonadzora in omejevanja uporabe	Mislim, da bi morali preživeti več kvalitetnega časa s prijatelji in družino ter se bolj posvetiti hobijem, da ne bi niti začutili potrebe po uporabi telefona iz dolgčasa. Tako bi se uporaba tehnologije avtomatsko zmanjšala – in ne bi bili do treh zjutraj na TikToku, ampak bi šli pravočasno spat. (G4)	V4
K2b	Samoregulacija	Strategije samonadzora in omejevanja uporabe	Jaz bi odstranila vse, s čimer si zasvojen. Tako kot pri vsaki zasvojenosti – če	V4

			tega ne odstraniš popolnoma, boš vedno odvisen. Če si na primer zasvojen s socialnimi omrežji ali katero koli aplikacijo na telefonu, bi to enostavno izbrisala. Imela bi ločen telefon samo za osnovno rabo – za klice, SMS-e, morda še kamero. Za občasno uporabo socialnih omrežij pa bi imela drug/ločen telefon. Takšnega mnenja sem, ker mi t. i. blockerji niso pomagali zmanjšati uporabe. (G5)	
K2b	Samoregulacija	Strategije samonadzora in omejevanja uporabe	Na telefon si lahko namestiš aplikacijo, ki po določenem času onemogoči dostop do drugih aplikacij. Hkrati bi prepovedala oglaševanje v smislu 'novi telefon ima to in to najnovejšo tehnologijo', ker si potem želiš imeti tak telefon, ki omogoča še več in te še bolj pritegne. (G6)	V4
K2b	Samoregulacija	Strategije samonadzora in omejevanja uporabe	Strinjam se z Govorcem 8 – da se posameznik sam omeji in se bolj posveča svojim hobijem. (G7)	V4

K2b	Samoregulacija	Strategije samonadzora in omejevanja uporabe	Treba se je poskušati samo-omejiti pri uporabi tehnologije. (G8)	V4
K2c	Sistemiški ukrepi	Kaj lahko naredijo institucije (npr. fakultete, družba)	Se popolnoma strinjam – potrebujemo več podpore. (G1)	V4
K2c	Sistemiški ukrepi	Kaj lahko naredijo institucije (npr. fakultete, družba)	Mislim, da bi lahko fakulteta zmanjšala uporabo tehnologije z bolj interaktivnimi predavanji. Če so predavanja le enosmerna, postanejo dolgočasna in 'zaspimo'. Želela bi tudi, da bi predavatelji večkrat uporabili digitalna orodja pri interakciji. (G2)	V4
K2c	Sistemiški ukrepi	Kaj lahko naredijo institucije (npr. fakultete, družba)	Moram priznati, da pri predmetih, ki so mi zanimivi ChatGPT uporabljam precej manj kot pri tistih, ki me ne zanimajo. (G3)	V4
K2c	Sistemiški ukrepi	Kaj lahko naredijo institucije (npr. fakultete, družba)	Po mojem je zdaj čisto v redu, kot je. Če nekateri študenti ne želijo uporabljati ChatGPT in si želijo bolj poglobljenega študija, naj to počnejo. Itak ne moreš nikoli narediti sistema, ki bi ustrezal čisto vsem. (G4)	V4

K2c	Sistemiški ukrepi	Kaj lahko naredijo institucije (npr. fakultete, družba)	Jaz bi uvedla bolj praktične vaje oz. naloge. ChatGPT naj nam pomaga, vendar ne na način, da nam poda celoten odgovor. Tako bi del naloge naredili sami, del pa z njegovo pomočjo. (G5)	V4
K2c	Sistemiški ukrepi	Kaj lahko naredijo institucije (npr. fakultete, družba)	Mislim, da že prej, ko še ni bilo ChatGPT, smo vse našli na internetu. Že kot otroci, stari 10 ali 12 let, smo pri izdelavi plakatov in PowerPointov uporabljali internet. (G6)	V4
K2c	Sistemiški ukrepi	Kaj lahko naredijo institucije (npr. fakultete, družba)	Bila bi vesela študijskih skupin, kjer bi lahko izmenjavali ideje in se povezovali. Prepričana sem, da če nekdo res želi študirati, bo od študija tudi nekaj odnesel. (G7)	V4
K2c	Sistemiški ukrepi	Kaj lahko naredijo institucije (npr. fakultete, družba)	Zame je super, da imamo vse na spletu, ker ne hodim v knjižnico, zato mi zelo ustreza, da si lahko pomagam z umetno inteligenco in vsem kar fakulteta ponuja na spletu. (G8)	V4
K3a	Motivacija za uporabo	Razlogi, nameni in konteksti uporabe tehnologije	Zame je največja past TikTok, ker neprestano ponuja nove vsebine. Ko	V9

			začneš gledati, ne moreš nehati. Včasih gre za res zanimive ali izobraževalne vsebine, a vseeno ti vzamejo veliko časa. (G1)	
K3a	Motivacija za uporabo	Razlogi, nameni in konteksti uporabe tehnologije	Velikokrat uporabljam YouTube, ker mi ponudi krajšo in bolj pregledno razlago snovi kot predavatelji. Pri matematiki mi je AI celo bolj pomagal kot profesor. (G2)	V9
K3a	Motivacija za uporabo	Razlogi, nameni in konteksti uporabe tehnologije	ChatGPT uporabljam večinoma samo za predmete, ki me ne zanimajo. Tam si z njegovo pomočjo pomagam, da opravi zadeve hitreje in bolj učinkovito. (G3)	V9
K3a	Motivacija za uporabo	Razlogi, nameni in konteksti uporabe tehnologije	Sama sem si pred kratkim kupila telefon, ki nima dostopa do aplikacij – samo klici in sporočila. Tako me nič ne moti in imam več časa za sebe. (G4)	V9
K3a	Motivacija za uporabo	Razlogi, nameni in konteksti uporabe tehnologije	Včasih me skrbi, da preveč uporabljam socialna omrežja, ampak si rečem, da je to moj način sprostitve. Ko se zavedam, da pretiravam, si naložim aplikacijo za omejevanje	V9

			časa. (G5)	
K3a	Motivacija za uporabo	Razlogi, nameni in konteksti uporabe tehnologije	Telefon uporabljam predvsem za komunikacijo in glasbo. Včasih tudi za iskanje informacij ali pregled urnika. (G6)	V9
K3a	Motivacija za uporabo	Razlogi, nameni in konteksti uporabe tehnologije	Uporaba je postala avtomatska – vedno, ko sem prosta ali mi je dolgčas, vzamem telefon v roke. (G7)	V9
K3a	Motivacija za uporabo	Razlogi, nameni in konteksti uporabe tehnologije	Na TikToku in Instagramu najdem tudi koristne vsebine, ne samo zabavne. Odvisno je, kaj iščeš in kaj si nastaviš v algoritmu. (G8)	V9
K3b	Akademski učinki	Vpliv tehnologije na študij in uspešnost	Včasih mi je ChatGPT pomagal razložiti snov bolj razumljivo kot predavatelj. Sploh pri naravoslovnih predmetih je bilo to koristno. (G1)	V9
K3b	Akademski učinki	Vpliv tehnologije na študij in uspešnost	Uporaba AI mi omogoča, da si hitreje pripravim osnutke za seminarske naloge. Tako imam več časa za druge študijske obveznosti. (G2)	V9
K3b	Akademski učinki	Vpliv tehnologije na študij in uspešnost	Menim, da prekomerna uporaba tehnologije v času študija zmanjšuje sposobnost	V9

			samostojnega razmišljanja. (G3)	
K3b	Akademski učinki	Vpliv tehnologije na študij in uspešnost	Pri nekaterih predmetih sem opazila, da si zaradi dostopa do AI naloge naredim hitreje, ampak se mi zdi, da znanje ni tako trajno. (G4)	V9
K3b	Akademski učinki	Vpliv tehnologije na študij in uspešnost	Zaradi TikToka imam včasih težave s koncentracijo med učenjem. Hitro izgubim fokus in začnem prebirati druge vsebine. (G5)	V9
K3b	Akademski učinki	Vpliv tehnologije na študij in uspešnost	Sproti uporabljam internet za preverjanje dejstev pri pisanju esejev, kar mi dejansko pomaga, da sem bolj natančna. (G6)	V9
K3b	Akademski učinki	Vpliv tehnologije na študij in uspešnost	Prekomerna uporaba tehnologije me včasih ovira pri pravočasnem opravljanju obveznosti. (G7)	V9
K3b	Akademski učinki	Vpliv tehnologije na študij in uspešnost	Zdi se mi, da bi brez AI porabila več časa za izdelavo seminarskih nalog, ampak bi več znanja tudi ostalo. (G8)	V9
K3c	Logistični izzivi in podpora	Kako fakulteta nudi (ali ne nudi) podporo	Na faksu imamo veliko gradiv na spletu, kar je zelo priročno. Nimam pa občutka, da bi fakulteta	V9

			kakorkoli opozarjala na prekomerno uporabo tehnologije. (G1)	
K3c	Logistični izzivi in podpora	Kako fakulteta nudi (ali ne nudi) podporo	Želela bi si več osebnih interakcij na predavanjih, ker mi komunikacija v živo pomaga pri razumevanju. (G2)	V9
K3c	Logistični izzivi in podpora	Kako fakulteta nudi (ali ne nudi) podporo	Večina profesorjev predpostavlja, da imamo vsi dostop do tehnologije – to ni vedno res, še posebej za študente iz tujine. (G3)	V9
K3c	Logistični izzivi in podpora	Kako fakulteta nudi (ali ne nudi) podporo	Na naši fakulteti so na voljo digitalna orodja, ampak o zasvojenosti ni govora. Ne omenjajo niti tega, da bi lahko uporaba postala problematična. (G4)	V9
K3c	Logistični izzivi in podpora	Kako fakulteta nudi (ali ne nudi) podporo	Včasih bi raje imela fizična gradiva, ker sem tako bolj zbrana kot pri PDF-ih na zaslonu. (G5)	V9
K3c	Logistični izzivi in podpora	Kako fakulteta nudi (ali ne nudi) podporo	Fakulteta ima dobro podporo z Moodle sistemom in digitalnimi dostopi, ampak manjka vsebina o medijski pismenosti. (G6)	V9
K3c	Logistični izzivi in podpora	Kako fakulteta nudi (ali ne nudi) podporo	Nikoli nisem slišala, da bi kdo od profesorjev spregovoril o	V9

			digitalni zasvojenosti kot problemu. (G7)	
K3c	Logistični izzivi in podpora	Kako fakulteta nudi (ali ne nudi) podporo	Faks ima super podporo za oddaljeni študij, ampak mislim, da bi morali vključiti tudi teme o digitalni higieni. (G8)	V9
K4a	Strategije preverjanja	Kako preverjajo resničnost informacij na spletu	Običajno pogledam več virov, če se mi neka informacija zdi sumljiva. Vedno preverim, ali jo najdem tudi na RTV ali kakšni drugi bolj zanesljivi strani. (G1)	V5
K4a	Strategije preverjanja	Kako preverjajo resničnost informacij na spletu	Pri preverjanju informacij največkrat uporabim Google in primerjam rezultate različnih virov. (G2)	V5
K4a	Strategije preverjanja	Kako preverjajo resničnost informacij na spletu	Zanesem se na občutek – če je nekaj preveč senzacionalistično, vem, da verjetno ni res. (G3)	V5
K4a	Strategije preverjanja	Kako preverjajo resničnost informacij na spletu	Včasih vprašam prijatelje, če so že slišali za neko novico ali če vedo, ali je resnična. (G4)	V5
K4a	Strategije preverjanja	Kako preverjajo resničnost informacij na spletu	Preverjam vir – če je iz znane in preverjene strani, potem ji bolj zaupam. (G5)	V5
K4a	Strategije preverjanja	Kako preverjajo resničnost	Sama večkrat preverim datum objave in kdo je	V5

		informacij na spletu	avtor. Če ni jasno, sem bolj skeptična. (G6)	
K4a	Strategije preverjanja	Kako preverjajo resničnost informacij na spletu	Običajno preverim komentarje pod objavo – včasih uporabniki že napišejo, če gre za prevaro. (G7)	V5
K4a	Strategije preverjanja	Kako preverjajo resničnost informacij na spletu	Sama redko preverjam, ker novicam na družbenih omrežjih že vnaprej ne zaupam. (G8)	V5
K4b	Izkušnje z dezinformacijami	Primeri, ko so se srečali z napačnimi informacijami	Včasih me na Instagramu pritegne oglas za čudežno zdravilo, ki naj bi pomagalo pri vsem. Takrat hitro posumim, da gre za nateg. (G1)	V5
K4b	Izkušnje z dezinformacijami	Primeri, ko so se srečali z napačnimi informacijami	Videla sem že objave, ki trdijo, da je neka znana oseba umrla, potem pa se izkaže, da sploh ni res. (G2)	V5
K4b	Izkušnje z dezinformacijami	Primeri, ko so se srečali z napačnimi informacijami	Sama sem enkrat skoraj nasedla na lažno nagradno igro, kjer si moral vpisati svoje podatke. (G3)	V5
K4b	Izkušnje z dezinformacijami	Primeri, ko so se srečali z napačnimi informacijami	Znanka je verjela v teorije zarote glede cepiv, ki jih je prebrala na Facebooku – to me je precej šokiralo. (G4)	V5
K4b	Izkušnje z dezinformacijami	Primeri, ko so se srečali z napačnimi informacijami	Na TikToku sem že večkrat videla posnetke, ki širijo lažne informacije o prehrani. (G5)	V5

K4b	Izkušnje z dezinformacijami	Primeri, ko so se srečali z napačnimi informacijami	V študentski skupini smo enkrat širili napačno informacijo o datumu izpita, ker je nekdo narobe prebral obvestilo. (G6)	V5
K4b	Izkušnje z dezinformacijami	Primeri, ko so se srečali z napačnimi informacijami	Včasih se zabavam ob očitnih fake news naslovih, ampak žal jih nekateri jemljejo resno. (G7)	V5
K4b	Izkušnje z dezinformacijami	Primeri, ko so se srečali z napačnimi informacijami	Moja mama je verjela, da je bil Google kaznovan, ker krši pravice uporabnikov – to ji je poslal znanec prek WhatsAppa. (G8)	V5
K4c	Reakcije in popravljanje	Kako reagirajo na širjenje napačnih informacij	Če vidim, da nekdo deli lažno informacijo, včasih napišem komentar s povezavo do pravega vira. (G1)	V5
K4c	Reakcije in popravljanje	Kako reagirajo na širjenje napačnih informacij	Večinoma ignoriram, razen če gre za resno stvar – takrat pošljem link do dejanske novice. (G2)	V5
K4c	Reakcije in popravljanje	Kako reagirajo na širjenje napačnih informacij	Raje se ne zapletam v debate – ljudje pogosto nočejo priznati, da so se zmotili. (G3)	V5
K4c	Reakcije in popravljanje	Kako reagirajo na širjenje napačnih informacij	Če gre za prijatelja, mu v zasebnem sporočilu napišem, da to ni res in mu pošljem vir. (G4)	V5
K4c	Reakcije in	Kako reagirajo	Nekajkrat sem že	V5

	popravljanje	na širjenje napačnih informacij	označila objavo kot zavajajočo – na Facebooku ali Instagramu. (G5)	
K4c	Reakcije in popraviljanje	Kako reagirajo na širjenje napačnih informacij	Če se da, komentiram z obrazložitvijo, ampak to delam redko. (G6)	V5
K4c	Reakcije in popraviljanje	Kako reagirajo na širjenje napačnih informacij	Običajno grem mimo, ker nimam energije za razlage. (G7)	V5
K4c	Reakcije in popraviljanje	Kako reagirajo na širjenje napačnih informacij	Ne ukrepam. Vsak naj sam razmisli, kaj je res in kaj ne. (G8)	V5
K5a	Negativni vplivi platform	Kako digitalne platforme vplivajo na počutje in vedenje	Algoritmi so narejeni tako, da ti ponujajo to, kar te zanima – tako si ves čas v istem mehurčku informacij. (G1)	V6
K5a	Negativni vplivi platform	Kako digitalne platforme vplivajo na počutje in vedenje	Ko si dlje časa na socialnih omrežjih, izgubiš občutek za realni svet. Vse se ti zdi hitro in instantno. (G2)	V6
K5a	Negativni vplivi platform	Kako digitalne platforme vplivajo na počutje in vedenje	Zdi se mi, da platforme ustvarjajo pritisk, da moraš biti vedno dosegljiv in odziven. To ni zdravo. (G3)	V6
K5a	Negativni vplivi platform	Kako digitalne platforme vplivajo na počutje in vedenje	Velikokrat imam občutek, da se moraš stalno dokazovati – tudi pred neznanci – s tem, kaj objavljaš in koliko odzivov dobiš. (G4)	V6
K5a	Negativni vplivi platform	Kako digitalne platforme vplivajo na	Zaradi algoritmov gledamo vedno podobne vsebine,	V6

		počutje in vedenje	kar vpliva tudi na naš pogled na svet. (G5)	
K5a	Negativni vplivi platform	Kako digitalne platforme vplivajo na počutje in vedenje	Spremljam, kako vpliva TikTok na samozavest mladih – primerjava z idealiziranimi podobami lahko škodi. (G6)	V6
K5a	Negativni vplivi platform	Kako digitalne platforme vplivajo na počutje in vedenje	Preveč informacij me obremenjuje. Včasih imam občutek, da bi raje izklopila vse naprave. (G7)	V6
K5a	Negativni vplivi platform	Kako digitalne platforme vplivajo na počutje in vedenje	Imam občutek, da so platforme zasnovane tako, da se na njih zadržiš čim dlje – to je njihov cilj. (G8)	V6
K5b	Izobraževalna vloga fakultete	Kako fakulteta lahko (ali bi morala) prispevati k ozaveščanju	Fakulteta bi morala vključiti predmete, kjer bi govorili tudi o tem, kako tehnologija vpliva na naše duševno zdravje. (G1)	V6
K5b	Izobraževalna vloga fakultete	Kako fakulteta lahko (ali bi morala) prispevati k ozaveščanju	Pogrešam delavnice o digitalni higieni in kako uravnotežiti uporabo digitalnih medijev. (G2)	V6
K5b	Izobraževalna vloga fakultete	Kako fakulteta lahko (ali bi morala) prispevati k ozaveščanju	Pri nas o tej temi še ni bilo ne enega predavanja – pa bi ga potrebovali. (G3)	V6
K5b	Izobraževalna vloga fakultete	Kako fakulteta lahko (ali bi morala) prispevati k ozaveščanju	Dobro bi bilo, če bi obstajala skupina, kjer bi se o tem redno pogovarjali ali vsaj reflektirali lastno uporabo.	V6

			(G4)	
K5b	Izobraževalna vloga fakultete	Kako fakulteta lahko (ali bi morala) prispevati k ozaveščanju	Na faksu se ogromno uporablja digitalna tehnologija, ampak premalo se govori o njenih posledicah. (G5)	V6
K5b	Izobraževalna vloga fakultete	Kako fakulteta lahko (ali bi morala) prispevati k ozaveščanju	Fakulteta ponuja veliko orodij, ampak bi lahko naredila več tudi za ozaveščanje. (G6)	V6
K5b	Izobraževalna vloga fakultete	Kako fakulteta lahko (ali bi morala) prispevati k ozaveščanju	Zdi se mi, da bi bilo prav, da bi to bila samostojna tema v okviru nekega predmeta. (G7)	V6
K5b	Izobraževalna vloga fakultete	Kako fakulteta lahko (ali bi morala) prispevati k ozaveščanju	To bi lahko bila tema že v srednji šoli – faks pa bi to moral poglobiti. (G8)	V6